

Принято  
на Педагогическом совете  
№ 2 от 24.11.2024г.

«Утверждаю»  
Директор школы Я.М.Габитова  
Приказ №89 от 24.11.2024г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МБОУ «Сорок-Сайдакская основная общеобразовательная школа  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»  
на 2025-2028 годы

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сорок-Сайдакская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ «Сорок-Сайдакская ООШ БМР РТ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>
Цель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспитание успешности в обучающихся через ценностно-ориентированные технологии.</li><li>2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li></ol>

	<p>3.Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>4.Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>5.Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>6.Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>3. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>5. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</li> <li>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</li> <li>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</li> <li>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</li> <li>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Сорок-Сайдакская ООШ БМР РТ» № 89 от 24.11.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Габитова Я.М., директор школы</p> <p>Фаткуллин Ф.Ф.: ответственный за информационный блок</p>

Период реализации	С 2025 года по 2027 год — 3 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап — ноябрь 2024 – февраль 2025 год;</p> <p>II этап — март 2025 – декабрь 2027 год;</p> <p>III этап — январь 2028 - май 2028 год.</p>
I этап – подготовительный <i>ноябрь 2024 – февраль 2025</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</li> <li>-определение основных направлений обновления содержания образования в Школе.</li> <li>-подготовка Дорожной карты реализации программы развития</li> </ul>
II этап – реализация <i>март 2025 –декабрь 2027 срок</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>- разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</li> <li>- привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;</li> <li>-осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</li> </ul>
III этап – обобщающий <i>январь 2028 – май 2028</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы;</li> <li>- обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Спонсорских поступлений. Грантовых программ, конкурсов.
Контроль реализации	Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																		
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сорок-Сайдакская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»</p> <p>2. Дата создания Школы: 1989 год</p> <p>3. ИНН: 1614004432 .</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Учредителем Учреждения является Буинский муниципальный район Республики Татарстан, от имени и в интересах которого действует Исполнительный комитет Буинского муниципального района (далее - Учредитель). Юридический (фактический) адрес Учредителя: Республика Татарстан, г. Буинск, ул. Жореса, д. 110 а.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 12:50 «14» октября 2024 г. 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01272- 16/00252845 3. Дата предоставления лицензии: 20 мая 2016</p> <p>6. Юридический и фактический адрес: 422444, Республика Татарстан, Буинский район, село Сорок-Сайдак, ул. Центральная, 2.</p> <p>7. Контакты: телефон: 88437453510, адрес электронной почты: <a href="mailto:40-saidak@mail.ru">40-saidak@mail.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://edu.tatar.ru/buinsk/s-saydak/sch">https://edu.tatar.ru/buinsk/s-saydak/sch</a></p>																		
Сведения об обучающихся	<table border="1" data-bbox="405 1312 1501 1615"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 1312 756 1480" rowspan="2">Уровень образования</th> <th colspan="3" data-bbox="756 1312 1501 1395">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th data-bbox="756 1395 975 1480">Всего</th> <th data-bbox="975 1395 1198 1480">Детей с ОВЗ</th> <th data-bbox="1198 1395 1501 1480">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 1480 756 1563">Начальное</td> <td data-bbox="756 1480 975 1563">3</td> <td data-bbox="975 1480 1198 1563">0</td> <td data-bbox="1198 1480 1501 1563">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1563 756 1615">Основное</td> <td data-bbox="756 1563 975 1615">16</td> <td data-bbox="975 1563 1198 1615">0</td> <td data-bbox="1198 1563 1501 1615">0</td> </tr> </tbody> </table>				Уровень образования	Количество обучающихся			Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Начальное	3	0	0	Основное	16	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																
Начальное	3	0	0																
Основное	16	0	0																
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру школы входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет;</li> <li>• структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб, школьный театр;</li> </ul>																		

- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «Спортивные игры».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты — 31,9, площадь — 231 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь — 39,8 м<sup>2</sup>;
- кабинет технологии для мальчиков, площадь — 29,2 ;
- кабинет технологии для девочек, площадь - 42,1 м<sup>2</sup>
- спортивный зал площадь — 238 м<sup>2</sup>;
- библиотека, площадь — 47,9 м<sup>2</sup>;
- столовая на 50 посадочных мест;
- кабинет директора, площадь — 15,7 м<sup>2</sup>;
- методический кабинет, площадь — 37,5 м<sup>2</sup>.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности

Учебные занятия проводятся в одну смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках ОО

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
9	8	0	0	0	0	0 (0,5 ставки)

	<p>Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почетная грамота МО и Н РТ -3;</li> <li>• Нагрудный знак «За заслуги в Образовании» - 1.</li> <li>• Нагрудный знак «Наставник»</li> </ul> <p>Доля работников с высшим образованием — 80%.</p> <p>Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 50%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2022 год — 15,38 % от общего числа семей;</li> <li>• 2023 год — 18,48 % от общего числа семей;</li> <li>• 2024 год — 22,64 % от общего числа семей.</li> </ul> <p>Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В Буинске расположены спортивный комплекс «Импульс», «ДШИ» и «Буинская библиотека».</p> <p>Сотрудничество со спортивными комплексами «Импульс», «Арктика», «Дельфин» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).</p> <p>Совместно с сельской библиотекой и с Сорок-Сайдакским СДК школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.</p>

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). *(Приложение)*

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li><li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li><li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью</li></ul>

							<p>профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
						Наличие профессиональн	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</li> </ul>

	спортивных играх школьников					ых дефицитов у педагогических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33	35
2	Воспитание	20	22
3	Здоровье	17	22
4	Школьный климат	11	18
5	Образовательная среда	20	22
	итого	156	193

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</li> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
Ключевое условие «Школьный климат»	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>

<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога- психолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.</li> <li>• Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений.</li> </ul>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>· Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>· Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>· Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>· Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>· Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>	Контингент обучающихся

<p>Здоровье</p>	<p>От 2 до 5 видов спорта в ШСК  Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне  отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников  Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах.</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>· Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>· Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>· Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>· Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>· Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>· Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>· Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>	
-----------------	---	---	--	--

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Участие педагогов в профессиональных конкурсах на региональном уровне.</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>· Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ul>	
--------------------------------------	---	--	--	--

		<p>управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>· Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>· Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>· Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>· Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>· Организация административного</li> </ul>	
--	--	---	---	--

			<p>контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li><li>· Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li><li>· Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</li><li>· Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li><li>· Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li><li>· Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</li></ul>	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>· Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li><li>· Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</li><li>· Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>· Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li><li>· Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>· Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li><li>· Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li></ul>	
--	--	--	---	--

<p>Школьный климат</p>		<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> <li>· Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по</li> </ul>	
----------------------------	--	---	---	--

			<p>оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога, учителя-психолога, учителя - логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителя-психолога, социального педагога).</li> <li>· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> <li>· Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, учителя – дефектолога, учителя-психолога и социального педагога проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда и других специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>· Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда и других специалистов).</li> <li>· Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

<p>Образовательная среда</p>	<p>Оснащение образовательной организации оборудованием соответствию Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере</p>	<p>Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>· Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>· Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> <li>· Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</li> </ul>	
------------------------------	---	---	---	--



#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Сетевое взаимодействие»	Организовать сетевое взаимодействие с организациями для организации дополнительного образования	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме	09.01.2025 — 31.12.2028	Серия открытых уроков Проектная деятельность	Муниципальное задание (МЗ)	Заместитель директора по воспитательной работе	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО мониторинг
2	Воспитание	«Нравственные ценности через ценностно-ориентированные»	Организация цикла мероприятий по развитию нравственных ценностей, оформление	В школе организована работа по тематическим	09.01.2025-01.05.2028	Защита проектов План тематических месячников	МЗ	Заместитель директора по воспитательной работе	Организован цикл мероприятий по развитию нравственных ценностей,	По плану ВСОКО

		технологии» «Говорящие стены»	тематических стендов согласно теме месячника	месячника м, защита проектов согласно предложен ному плану.		Проведени е мероприят ий по плану месячнику		работе	оформлены тематические стенды	
3	Здоровье	«Бадминтон	Организация массовых игры в бадминтон	Игры бадминтон реализуютс я во внеурочной и урочной деятельнос ти	09.01.2 026- 31.12.2 027	Игры Бадминтон	МЗ	Заместител ь директора по учебно- воспитател ьной работе	Развитие игр Бадминтон содействуют физическому развитию детей	монитор инг
4	Учитель. Школьная команда	«Ученическ ое самоуправле ние»	Поднятие уровня развития ученического самоуправления	Ученическ ое самоуправл ение полностью самостояте льно осуществля ет свою деятельнос ть	09.01.20 26- 31.05.20 27	Заседания актива тренинги	МЗ	ЗДВР	Уровень развития самоуправления высокий	монитор инг

5	Образовательная среда	Подпроект «Смарт-телевизоры»	Оснащение всех учебных кабинетов – Смарт телевизорами	Обучение проводится с использованием возможностей Смарт-телевизоров	К 2028 году	Смарт-телевизоры	МЗ	Директор школы	В учебном процессе используются ИТ-технологии	мониторинг
---	-----------------------	------------------------------	---	---	-------------	------------------	----	----------------	---	------------

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

**В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:**

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- совершенствование деятельности ученического самоуправления, в том числе через создание и деятельность школьного медицентра;
- сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирующие мировоззрение обучающихся, передаваемых от поколения к поколению, лежащих в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство;
- осмысление социальных, культурных, технологических процессов и явлений с опорой на традиционные ценности и накопленный культурно-исторический опыт и реагирование на новые вызовы и угрозы, сохраняя общероссийскую гражданскую идентичность.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА «О сетевом взаимодействии по развитию дополнительного образования»,	Составить соглашение с ГБУ "Буинский лесхоз"	Время и оплата труда	МЗ

## 2. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Организация сетевого взаимодействия по развитию дополнительного образования	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме	1-2
Организация массовых игр в бадминтон	Игры бадминтон реализуются во внеурочной и урочной деятельности	100 %
Организация цикла мероприятий по развитию нравственных ценностей	В школе организована работа по тематическим месячникам, защита проектов согласно предложенному плану.	5 тем проектов ежегодно 5 тем месячников
Оформление тематических стендов согласно теме месячника	На стенах и ступеньках школы вывешены стенды с высказываниями о нравственности на разных языках соответствующие теме месячника	2 «говорящих стен»
Определение сетевых партнеров для организации работы по предпрофессиональной подготовке	Налажена работа с сетевыми партнерами (предприятия, организация)	1-2 предприятия
Поднятие уровня развития ученического самоуправления	Ученическое самоуправление полностью самостоятельно осуществляет свою деятельность	Средний уровень работы ученического самоуправления

### 3. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Магистральное направление «Знание».</b>	Подпроект «Сетевое взаимодействие»/ Организация сетевого взаимодействия					
1. Подобрать потенциальных партнеров для реализации общеобразовательных программ дополнительного образования и провести переговоры. 2. Заключить договор о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	09.01.2025 — 31.12.2028		Внеурочная деятельность реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО реализуется в сетевой форме	Заместитель директора по воспитательной работе	Усманова Л.Р.

<b>Магистральное направление «Здоровье».</b>	Подпроект «Бадминтон» организация массовых игры в бадминтон					
Создать условия для развития игр бадминтон	09.01.2026-31.12.2027		Игры бадминтон введены в рабочие программы внеурочной	Игры бадминтон реализуются во внеурочной	Учитель физической культуры	Габитов И.И.

<b>Магистральное направление «Воспитание».</b>	Подпроект «Нравственные ценности через ценностно-ориентированные технологии»/ организация цикла мероприятий по развитию нравственных ценностей					
Организация воспитательной работы через ценностно-ориентированные технологии: Создание 5 проектов обучающимися по предложенным темам Проведение мероприятий в рамках тематических месячников Проведение открытых уроков, педсоветов в рамках тематических месячников	09.01.2025-01.05.2028		Нравственные ценности через ценностно-ориентированные технологии (Защита тематических проектов, Тематический месячник)	В школе организована работа по тематическим месячникам, защита проектов согласно предложенному плану.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе	Сабиров А.Г. Усманова Л.Р.
	Подпроект «Говорящие стены»/ оформление тематических стендов согласно теме месячника					
На стенах коридора оформить стенды (плакаты) по нравственному воспитанию, которые обновляются ежемесячно согласно теме	31.05.2025-31.05.2028		В деятельности школы введен проект «Говорящие	На стенах и ступеньках школы вывешены стенды с	Методические объединен	Руководитель ШМО

месячника			стены» обновляющийся ежемесячно	высказываниями о нравственности на разных языках соответствующие теме месяца	ия школы	
-----------	--	--	---------------------------------------	--	----------	--

<b>Магистральное направление «Школьная команда».</b>	Подпроект «Ученическое самоуправление»/ поднятие уровня развития ученического самоуправления					
Организовать деятельность ученического самоуправления на более высоком уровне, обучающиеся старших классов являются наставниками младших в обучении самоуправлению	09.01.2026- 31.05.2027		Ученическое самоуправление осуществляет свою деятельность по 4 «Сами»: Сами иницилируем Сами проводим Сами анализируем Сами обобщаем опыт работы	Ученическое самоуправление полностью самостоятельно осуществляет свою деятельность	Заместитель директора оп воспитательной работе	Усмано ва Л.Р.